

## RAEI – Partea a II-a

### DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Nr. crt	Activități	Tipul de activitate <sup>1</sup>	Obiective	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare
1.	Revizuirea PDI în urma consultării structurilor reprezentative ale cadrelor didactice și parintilor.	1,3,4,5,6	Elaborarea unui PDI îmbunătățit Asigurarea transparenței informațiilor de interes public	Ianuarie 2013	Director, Membrii CEAC Consilier □ colar	Procese verbale, lectorate cu părinți, □ edin□e cu părinți □i □i chestionare
<p>Comentarii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizat/nerealizat / realizat în proporție de peste 80%. Membrii CEAC s-au canalizat în anul școlar 2012-2013 în elaborarea unui PDI care să satisfacă nevoile Scolii Gimnaziale “Dr. Alexandru Safran”. Astfel, în ședințele comisiei s-a făcut o analiză de nevoi, identificându-se aspectele necesare a fi incluse, mai ales în partea de obiective strategice și în țintele strategice – sursă pentru planul anual de îmbunătățire. Punctul de plecare l-a constituit calificativul primit de la ARACIP în urma vizitei externe primite în perioada octombrie 2011, implicit grila desfășurată de punctaje pe fiecare domeniu, ne-a determinat să ne oprim asupra punctelor selectate. Procesele verbale din anul școlar trecut stau mărturie a discuțiilor pe această temă și a rezultatului, obținut în urma observării rezultatelor chestionarelor aplicate părinților din anul școlar precedent și procesele verbale de la lectoratul cu părinții. Au fost identificate punctele care solicită atenția membrilor CEAC, a conducerii și a tuturor cadrelor didactice, în general fiind aspecte ce vizează baza materială: dotare, eficientizarea spațiului, asigurarea unei continuități la clase.</li> <li>• Ce am învățat din realizare / nerealizare / realizare parțială. Analizând toate aceste surse în documentarea noastră, am sesizat că există o legătură foarte puternică între rezultatele chestionarelor aplicate și statistica din RAEI, aspectele de aici reflectându-se în dorințele părinților. Membrii comisiei au înțeles importanța fixării unor țeluri realiste, în urma consultării mai multor factori decisivi.</li> </ul>						

<sup>1</sup> Vezi explicație în Instrucțiuni pentru completarea RAEI

2	Introducerea în PDI a unor obiective si activitati vizând formarea competentelor de baza.	1, 6	Elaborarea unui plan de implementare obiectiv □i a unor □inte care să exprime interesele □colii	Ianuarie 2013	Director, Membrii CEAC	PDI îmbunătățit
<p>Comentarii:</p> <p>Realizat/nerealizat / realizat în proporție de peste 80%. In tinta I din PDI, denumita <b><u>Cresterea gradului de atractivitate a scolii</u></b>, se face referire in partea <b><u>Opțiunea curriculară</u></b> la includerea unor activitati preum: Formarea deprinderii de a lucra în echipă, integrarea în grupuri sociale; Tratarea adecvată a elevului în actul educațional prin învățarea în cooperare și prin metode de antrenare a grupului în activități de învățare; Dezvoltarea în continuare la toți elevii a dorinței pentru învățarea și îmbunătățirea abilităților individuale s.a Aceste aspecte au rolul de a canaliza atentia dascalilor asupra nevoilor elevilor, poate chiar si asupra celor mai banale (precum lucrul in echipe), dar care au o importanta majora in buna crestere a elevuui szi integrare in tot ce implica viata de elev. Toate punctele referitoare la chestiunea numite se regasesc in PDI.</p> <p>Ce am învățat din realizare / nerealizare / realizare parțială. Proiectand aceste tipuri de activitati sau prin propunerea unor astfel de obiective, membrii CEAC au inteles importanta canalizarii atentiei asupra tuturor detaliilor ce tin de actul educational, considerand ca acest document fundamental Planul de Dezvoltare Institutionala trebuie sa includa orice are legatura cu buna organizare a scolii si a vietii elevilor si a cadrelor didactice.</p>						
3	Folosirea unor fișe de evaluare a corpului profesoral care să utilizeze criteriile, metode și instrumente cunoscute de către cei implicați.		Cunoașterea criteriilor de evaluare de către toate cadrele didactice	Prima lună a anului școlar	Director, fiecare cadru didactic	Creșterea numărului de cadre didactice înscrise la diferite programe de formare continuă
Comentarii:						

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat</b>/nerealizat / realizat în proporție de peste 100%. Anul școlar 2012-2013 a adus o schimbare și la nivelul evaluării corpului profesoral, structura fișei de evaluare anuale, suportând modificări serioase, prin adaptarea la noile standarde de evaluare a activității. Aceasta fișă este construită ținându-se cont de standardele specifice de calitate, incluzând indicatori de performanță și descrieri regăsite în itemii de evaluare. Astfel se verifică implicarea în viața școlii și buna organizare a procesului instructiv-educativ, incluzând redactarea documentelor specifice de analiză a situației școlare a elevilor și numai. S-a păstrat redactarea raportului de autoevaluare, evaluarea la nivel de arie curriculară a cadrelor didactice, completată de analiză C.A, asigurându-se astfel respectarea principiului triangulației pentru realizarea evaluării corpului profesoral.</li> <li>• Ce am învățat din <b>realizare</b> / nerealizare / realizare parțială. Prin refacerea fișei de evaluare, cadrele didactice au constatat că poți obține calificativul Foare Bine numai implicându-te activ și cu seriozitate în tot ceea ce înseamnă actul didactic: proiectare – realizare – analiză – revizuire a metodelor de lucru. A fost cu mult amplificată structura fișei de evaluare, astfel încât rezultatul – calificativul – să fie relevant., iar demersul de evaluare nu este defel lejer prin implicarea mai multor instanțe din școală.</li> </ul>						
4	Pregătirea lecțiilor cu activități centrate pe elev și pe rezultatele învățării		Creșterea frecvenței situațiilor de învățare activă și interdisciplinară	Tot parcursul anului școlar	Fiecare cadru didactic, șefii comisiilor metodice, observatorii lecțiilor desemnați de CEAC	Îmbunătățirea rezultatelor învățării; constatările din fișele de asistențe la lecții
<p>Comentarii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat</b>/nerealizat / realizat în proporție de peste 100%. Cadrele didactice au ținut cont de noile necesități educaționale, mai ales în ceea ce privește proiectarea lecțiilor. Acestea au inclus în demersul didactic activități centrate pe elev și pe rezultatele învățării. Fișele de observație întocmite de către responsabilii de arie curriculară, în urma asistentelor la ore, reflectă buna proiectare a demersului didactic. Metode de lucru precum: Brainstorming, Învățare cooperantă, Știu – Vreau să știu – Am învățat, Hartă/diagramă/desene, stardust, eseul de 5 minute ș.a. sunt nelipsite din proiectarea cadrelor didactice, atente la rezultatele pe care elevii le obțin în funcție de specificul propriu. Nici ideea de interdisciplinaritate nu lipsește din strategia didactică, nu de puține ori, metode de lucru moderne, precum metoda cadranelor, impun o tratare interdisciplinară a problemei analizate. Prin efectuarea celor de rapoarte de monitorizare internă, responsabilul CEAC a constatat că aceste puncte nu lipses defel din lecțiile colegilor, ceea ce justifică numărul mare de calificative bune (majoritatea colegilor au obținut din partea responsabililor de arie curriculară punctul 5, echivalent cu excelența).</li> <li>• Ce am învățat din <b>realizare</b> / nerealizare / realizare parțială. Nu este greu să fie canalizată atenția către nevoile elevului prin metode specifice de lucru, deoarece acestea oricum sunt aplicate de către cadrele didactice, care în calitate de pedagogi țin cont de nevoile clasei, ale elevilor, în proiectarea și desfășurarea orelor.</li> </ul>						
5.	Conceperea și desfășurarea lecțiilor/activităților cu luarea în		Creșterea interesului elevilor pentru lecții și pentru	Tot parcursul anului școlar	Fiecare cadru didactic, coordonatorii Cercului	Îmbunătățirea rezultatelor învățării; creșterea gradului de satisfacție a părinților privind oferta școlară a furnizorului de educație; procesele-verbale ale ședințelor cu părinții

	considerare a aspectelor interdisciplinare ce pot fi surprinse		activități extrașcolare		interdisciplinar „Iubitorii de frumos”	
Comentarii:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat</b>/nerealizat / realizat în proporție de peste 100%. Cercul interdisciplinar “Iubitorii de Frumos”, aflat la a doua editie in anul scolar 2012-2013, a oferit cadrelor didactice ocazia sa se organizeze in echipe care pregatesc teme din diferite zone de interes ale elevilor, pentru a le valofica impreuna cu acestea in activitati diferite fata de cele de la clasa. Temele au fost stabilite, analizand propunerile elevilor, pentru a creste gradul de atractivitate al acestor activitati extrascolare. Dintre acestea amintim: <i>Un stil de viata sanatos. Postul – o provocare sau o necesitate ?</i>, <i>Magia Craciunului</i>, <i>Figura lui Alexandru Lapusneanul in istorie si in literatura</i>, <i>Louis Sachar</i>, <i>Tabara – o experienta in calea spre maturitate</i> s.a. Elevii au raspuns afirmativ invitatiei la aceste activitati, implicandu-se activ in desfasurarea lor. Cercul interdisciplinar nu a fost singurul unde s-a exploatat ideea de interdisciplinaritate, insesi orele de curs incluzand aspecte interdisciplinare.</li> <li>• Ce am învățat din <b>realizare</b> / nerealizare / realizare parțială. Prin organizarea acestui cerc, am inteles din nou ca elevii se implica mult mai activ in activitati derulate in afara programului scolar, care nu stau sub semnul obtinerii de note ce pot fi trecute in catalog, ci includ posibilitatea obtinerii unor diplome in urma participarii la concursuri din cadrul activitatilor.</li> </ul>						
6	Valorificarea activității științifice în activitatea metodică a cadrelor didactice		Cunoașterea, la nivelul ariei curriculare, a rezultatelor activității științifice a cadrelor didactice	Ședințele comisiilor metodice, ședințele Comisiei dirigintilor	Fiecare cadru didactic, șefii comisiilor metodice	Lecții demonstrative susținute în cadrul ședințelor comisiilor metodice sau la clasele a IV-a, de către profesorii de gimnaziu
Comentarii:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realizat</b>/nerealizat / realizat în proporție de peste 80%. Sedintele comisiilor metodice au permis cadrelor didactice sa participe la activitati de perfectionare prin implicarea in sustinerea unor lectii demonstrative si discutarea lor, sustinerea unor materiale-studii de catre alti colegi. Alte forme de formare continua preacticate de colegi au fost: participarea la cursuri de perfectionare, cele mai multe organizate de Casa Corpului Didactic “Gr. Tabacaru”, Bacau, publicarea unor articole de specialitate in publicatii cu avizare ISSN sau ISBN, sustinerea unor inspectii de grad didactic, care atesta interesul pentru dezvoltarea propriei cariere in domeniul educational. Procesele verbale ale comisiilor metodice consemneaza discutiile purtate dupa fiecare din activitatile desfasurate, registrul de procese verbale de inspectii evidentiaza numarul mare de cadre didactice inspectate in anul scolar anterior in vederea obtinerii gradului didactic, raportul anual de evaluare intocmit de catre doamna director adjunct este o sursa pentru verificarea tuturor participarilor la diferitele tipuri de perfectionare, ca si dosarele comisiei pentru perfectionare unde sunt anexate documentele doveditoare.</li> <li>• Ce am învățat din <b>realizare</b> / nerealizare / realizare parțială. Integrarea in Programul de invatare pe tot parcursul vietii ofera posibilitatea cadrelor didactice de a se perfectiona pe intreaga durata a carierei didactice, iar toate achizitiile dobandite in urma parcurgerii fiecaruia din aspectele mai sus amintite, permit organizarea cu noi resurse a procesului instructiv-educativ. Ora de la clasa este spatiul unde se reflecta cel mai bine ce a</li> </ul>						

invatat fiecare dintre noi. Am mai putea lucra insa la capitolul comunicare, astfel incat si restul colegilor din scoala sa aiba acces la experienta de invatare a unui coleg, astfel incat schimbul de informatii sa fie util si celorlalti.						
7	Evaluarea periodică a gradului de satisfacție a elevilor și a părinților față de rezultatele școlare, extrașcolare și rezultatele de ansamblu obținute de școală	4, 6	Fundamentarea deciziilor școlii pentru îmbunătățirea programelor de studiu și a rezultatelor învățării și pe baza feed-backului de la elevi și părinți	Cel puțin o dată pe an/ fiecare cadru didactic	Învățătorii și diriginții. Membri CEAC desemnați: Cascaval Claudia, Gosman Cristina, Pinte Maria, Abageru Elena Reprezentantul părinților în CA.	Centralizator anual cu acțiunile de solicitare a feed-backului (chestionare) și concluziile privind gradul de satisfacție
Comentarii:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizat/nerealizat / realizat în proporție de peste 80%. Procentul mare de realizare se datoreaza aplicarii unor chestionare atat parintilor (toate nivelurile) , cat si elevilor (nivelul primar si cel gimnazial). Itemii variati ai chestionarelor au permis evaluarea diversificata a activitatii desfasurata de scoala. Au fost respectate toate cerintele aplicarii acestor chestionare (continut, esantion reprezentativ, moment de aplicare- luna martie a anului scolar), astfel incat sa se poata obtine o acuratete cat mai mare a rezultatelor inregistrate. Se adauga un argument forte al realizarii acestui obiectiv prin demararea unor schimbari inca de la inceputul anului scolar 2013-2014, precum: renuntarea la inceperea programului de la ora 7 ( in cazul elevilor de la clasele a VIII-a), includerea tuturor claselor a V-a in programul de dimineata, oferirea programului Scoala dupa scoala si pentru elevii de la clasa pregatitoare.</li> <li>Ce am învățat din realizare / nerealizare / realizare parțială Aplicarea acestor chestionare a permis o extraordinara vizibilitate a perspectivei elevilor si parintilor. Astfel, au fost confirmate puncte tari si actiuni pozitive ale scolii (pregatirea profesionala a cadrelor didactice, notarea corecta, bazata si pe metode moderne de evaluare, ponderea si eficienta activitatilor extracurriculare, existenta si activitatea Consiliului elevilor, cresterea vizibilitatii scolii, desfasurarea orelor de pregatire suplimentara a elevilor, seriozitatea cadrelor didactice, legatura stransa cu familia), dar au putut fi cunoscute si nemulțumiri ale parintilor (dotarea materiala a scolii, indisciplina in timpul pauzelor, schimbarea profesorilor la clasa, programul claselor V-VIII) sau sugestii ale acestora ( imbunatatirea bazei materiale) Interesante au fost si sugestiile elevilor de la gimnaziu (prezentarea saptamanala, pe clase, a unor proiecte de pauza, desfasurarea unor ore in exteriorul spatiului clasei, aplicarea mai dura a sanctiunilor in cazul celor care nu respecta regulamentul).</li> </ul>						
8	<b>Activități</b>  Folosirea curenta la	<b>Tipul de activitate</b>	<b>Obiective</b>  Dezvoltarea la	<b>Termene</b>  In toate	<b>Responsabilități</b>  Fiecare Cadru	<b>Indicatori de realizare</b>  Cresterea increderii elevilor fata de obiectivitatea

	lectii a metodelor alternative de evaluare: autoevaluarea, interevaluarea, portofoliul, proiectul.	4	elevi a capacitatii de apreciere obiectiva a propriului nivel de cunostinte si deprinderi dobandite. Cresterea motivatiei intrinseci a elevilor pentru invatare si ridicarea nivelului de aspiratie.	activitatile formative desfasurate cu elevii.	didactic. Sefii comisiilor metodice. Observatorii lectiilor desemnati de CEAC.	cu care sunt evaluati. Cresterea numarului de elevi capabili de invatare autocondusa si motivati intrinsec.
Comentarii:						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizat/nerealizat / realizat în proporție de 75%. S-a insistat la nivelul comisiilor metodice asupra metodelor moderne de evaluare, prezentându-se referate pe această temă, realizându-se lecții demonstrative în timpul cărora propunătorii au aplicat metode moderne de evaluare, precum: portofoliul, referatul, proiectul, autoevaluarea. Elevii au primit chestionare în care au fost prevăzuiți itemi referitori la modalitatea în care sunt evaluați.</li> <li>Ce am învățat din realizare / nerealizare / realizare parțială este că învățământul secolului XXI presupune respectarea unor noi procedee de evaluare, care să implice elevul în numeroase situații de interdisciplinaritate, îl responsabilizează (mai ales când trebuie să se autoevalueze), îl face mai atent la detalii ale lecțiilor ce pot fi folosite în materialele proprii. În condițiile în care la predare se folosesc metode activ-participative în paralel cu cele tradiționale, în cadrul evaluării nu se poate face abstracție de metodele moderne de evaluare. Un alt aspect demn de luat în seamă este acela ca realizarea materialelor din cuprinsul portofoliilor sau al proiectelor necesita un timp prelungit de concepere/ redactare, astfel incat elevii pot resimti fizic starea de oboseala pe care o poate aduce acest tip de evaluare.</li> </ul>						
9	Activități  Conceperea, difuzarea și cunoașterea de către elevi și părinți a criteriilor privind succesul și	Tipul de activitate  4	Obiective  Motivarea elevilor să opteze pentru atingerea succesului școlar și să	Termene  Începutul anului școlar (concepere, difuzare). Parcursul anului școlar	Responsabilități  Toate cadrele didactice. Consilierul școlar.	Indicatori de realizare  Difuzarea efectivă a criteriilor la elevi și părinți și dezbaterile acestora.

	insuccesul scolar si consecintele acestora.		evite insuccesul scolar.	(observarea dinamicii atitudinale a elevilor si parintilor)		
--	---	--	--------------------------	---	--	--

**Comentarii:**

- Realizat/nerealizat / realizat în proporție de 75%. Obiectivele propuse sunt de lunga durata, realizarea lor necesitand un efort sustinut nu doar din partea scolii. Masurile care au fost intreprinse la nivelul institutiei au vizat organizarea procesului de învățământ pe criterii științifice, psihologice și pedagogice, distribuirea corectă a elevilor pe clase, asigurarea de manuale, intocmirea unui orar judicios, crearea unui climat stimulatv la clasă prin acțiunea plina de tact a profesorilor, a dirigintelui, prin acțiunea lor unitara ; activitatea didactică propriu-zisă a oferit suportul angajării elevilor in efortul învățării ; s-a realizat diferențierea și individualizarea învățării, asigurandu-se șanse de reușită (succes) tuturor elevilor ; s-a avut in vedere colaborarea sistematică și cu familia prin convorbiri și lectorate pentru părinți, dorindu-se prevenirea atitudinilor de rezistență față de obligațiile școlare ; stabilirea unor planuri de intervenție terapeutică, acolo unde a fost cazul; folosirea fișelor de muncă independentă ; efectuarea orelor de pregatire suplimentara.
- Ce am învățat din realizare / nerealizare / realizare parțiala S-a constatat ca in cazul instalarii situatiei de insucces scolar este foarte greu sa se realizeze recuperarea elevului, deoarece cauzele sunt multiple si adesea externe scolii. In cazul in care familia nu isi asuma rolul de partener in educatie, sansele de recuperare sunt minime daca nu inexistente.

10	Activități  Imbunatatirea portofoliului instrumentelor de evaluare pentru fiecare arie curriculara	Tipul de activitate  1, 4	Obiective  Dezvoltarea competentelor cadrelor didactice de a elabora si de a folosi o gama larga de instrumente de evaluare.	Termene  Semestru I	Responsabilități  Sefii comisiilor metodice	Indicatori de realizare  Portofolii ale comisiilor metodice cu un numar optim de instrumente de evaluare.
----	--	---------------------------------	--	---------------------------	---	---

**Comentarii:**

- Realizat/nerealizat / realizat în proporție de 75%. Asistentele la ore, proiectele afisate pe holurile scolii la diferite discipline, portofoliile elevilor au demonstrat existenta unor instrumente variate de evaluare, precum: fisa de evaluare, scara de clasificare, lista de control, fise de lucru, desene cu o tematica interdisciplinara, plansele si mapa cu informatii, grile de autoevaluare.
- Ce am învățat din realizare / nerealizare / realizare parțială Desi conceperea acestor instrumente necesita timp, iar derularea anumitor modalitati de

evaluare implica si limite de calitate, odata creat stilul de lucru, rezultatele nu intarzie sa apara.(responsabilizarea elevilor, lucrul in echipa, diversificarea sursei de informatie etc.)						
11	Realizarea de <i>analize comparative a rezultatelor evaluarii</i> , la nivelul ariei curriculare.	1,4	Dezvoltarea com cadrelor didactice de a realiza competentelor analize comparative si de a promova masuri inspirate de aceste analize.	La sf. Semestrelor I si II	Sefii comisiilor metodice.	Existenta la dosarul comisiei a cel putin doua analize comparative anuale.
<p>Comentarii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizat/nerealizat / realizat în proporție de 25% Fluxul mare de statistici, rapoarte si tot soiul de alte documente pe care cadrele didactice le-au avut de intocmit in anul scolar 2012-2013 a favorizat pierderea din vedere a realizarii unor analize comparative a rezultatelor evaluarii. Acestea ar fi extrem de utile daca s-ar realiza la nivelul ariilor comunicare in cadrul sedintelor realizate, fiind o dovada a preocuparii pentru imbunatatirea rezultatelor elevilor, pentru intelegerea importantei aplicarii stilurilor de invatare, pentru gasirea de solutii in acest sens.</li> <li>Ce am învățat din realizare / <b>nerealizare</b> / realizare parțială . Membrii CEAC trebuie sa fie mult mai atenti in monitorizarea intregului proces instructiv-educativ din scoala, sa atraga atentia colegilor asupra sarcinilor ce mai trebuiesc indeplinite.</li> </ul>						



12	<i>Compararea rezultatelor obtinute de elevi / clase / scoala cu indicatorii sistemului national de educatie (SNIE), cu sistemul judetean si zonal de indicatori.</i>	1,4,6	Dezvoltarea competentelor cadrelor didactice de a pozitiona corect locul scolii noastre, in functie de indicatorii locali, zonali si nationali.	In raportul anual al comisiilor metodice.	Sefii comisiilor metodice. Membrul CEAC desemnat. Directorul	Existenta in materialele de analiza semestriale si anuale a comparatiilor intre rezultatele scolii si SNIE.
<p>Comentarii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizat/nerealizat / realizat în proporție de 50% . Acest aspect a fost indeplinit in ceea ce priveste compararea rezultatelor obtinute la Evaluarea Nationala, notele obtinute de catre elevii scolii fiind rezonabile, incadrandu-se in media judeteană, fiind foarte putini elevii care au obtinut note sub 5 (3 elevi la limba romana, iar 20 la matematica), iar procentul de note intre 8-8.99 si 9-9.99 la disciplina matematica fiind chiar mai mare decat media judeteană. Participarea elevilor la concursul Evaluare in educatie a permis observarea integrării in clasamentele judetene si cele nationale, informatii ce pot fi accesate pe site-ul Fundatiei Evaluare in Educatie, <a href="http://www.evaluareineducatie.ro/">http://www.evaluareineducatie.ro/</a>. Olimpiadele scolare au fost si ele un punct de verificare a nivelului scolii prin raportare la celelalte scoli din judet, la discipline precum limba romana, religie catolica, religie ortoxa, cultura civica obtinandu-se rezultate la nivel judetean si chiar zonal la religie catolica.</li> <li>Ce am învățat din realizare / <b>nerealizare</b> / realizare parțială . Este foarte important sa stii unde te situezi in ierarhia judeteană a scolilor, de aceea va deveni o prioritate consemnarea si analiza rezultatelor obtinute, pentru a putea promova mult mai bine oferta educationala a scolii.</li> </ul>						
13	<i>Promovarea evaluării individualizate prin punerea in evidenta a progresului individual inregistrat de elev.</i>	1,4	Dezvoltarea stimei de sine a elevilor datorata progreselor individuale inregistrate, baza pentru progres continuu.	La fiecare lectie.	Fiecare invatator si profesor.	Evidenta elevilor care au progresat fata de propriile rezultate anterioare.

<p>Comentarii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizat/nerealizat / realizat în proporție de 25% . Fiecare dintre cadrele didactice este preocupat sa asigure o evaluare corecta elevilor sai, sesizand progresul sau regresul acestora. Volumul mare de documente de redactat impiedica parcurgerea etapei finale a acestui demers, si anume redactarea unor materiale scrise pe aceasta tema. Cadrele didactice se asigura sa ii anunte pe parintii interesati de rezultatele elevilor, insa nu se reuseste intotdeauna redactarea statistilor de acest tip.</li> <li>Ce am învățat din realizare / <b>nerealizare</b> / realizare parțială . E necesara o mai mare preocupare fata de aspectele propuse in planul de imbunatatire si consemnarea acestor statistici, care oricum se realizeaza, in portofoliile personale ale cadrelor didactice sau ale dirigintilor.</li> </ul>						
14	Realizarea de <i>activitati individualizate de dezvoltare pentru elevii aflatii in situatii de risc, cat si pentru elevii capabili de performante</i>	1,4	Evitarea esecului scolar. Obținerea de catre elevii a unor rezultate de performanta.	La fiecare lectie.	Fiecare invatator si profesor. Sefii comisiilor metodice	Diminuarea cazurilor de elevi ajunsi in situatia de esec scolar. Cresterea nr. de elevi care au obtinut rezultate performante.
<p>Comentarii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizat/nerealizat / realizat în proporție de 50% . In anul scolar precedent s-a putut constata o preocupare constata pentru nevoile elevului, de aceea numeroase cadre didactice au lucrat suplimentar cu elevii fara a fi remunerate. Dintre acestea se pot aminti: Barbut Oana-Andreea, Bulgaru Luminita, Abageru Elena, Creanga Maria, Patrau Gabriela, Paun Vasile, Muntianu Aglaia s.a. S-a lucrat diferentiat cu elevii avand situatii dificile la invatatura si cu cei capabili de performanta. S-a efectuat pregatire pentru concursuri, olimpiade scolare si examene.</li> <li>Ce am învățat din realizare / <b>nerealizare</b> / realizare parțială . Elevii au nevoie de foarte mare atentie, atat cei capabili de performanta, cat si cei aflatii in situatii de risc, de aceea este necesar ca acestia sa raspunda afirmativ solicitarilor profesorilor dispusi sa lucreze suplimentar. Cadrele didactice trebuie sa se asigure ca isi completeaza toata documentatia din procedura Pregatirea suplimentara din instrumentarul CEAC.</li> </ul>						
15	Sustinerea participarii la concursuri	4	Cresterea motivatiei elevilor de a se pregati pentru competitii si rezultate de performanta.	Atunci cand este cazul.	Conducerea scolii. Reprezentantul parintilor in CA.	Numarul de elevi care au beneficiat de sprijin financiar si au obtinut rezultate meritorii.

Comentarii:

- Realizat/nerealizat / realizat în proporție de peste 75 % . Elevii sunt dornici de a participa la concursuri, iar cadrele didactice ii sprijina in pregatirea pentru a participa la acestea. Un numar mare de elevi s-a remarcat in anul scolar anterior la concursuri, numarul mare de premii, regasit în partea Excel a prezentului document atesta o amplificare a rezultatelor. S-au notat participari la olimpiadele scolare, ajungandu-se pana la etapa judeteana sau chiar regionala la religie, la concursurile Povestile Cangurului, Euroscolarul, Evaluare in Educatie (doi elevi clasandu-se in etapa competitionala), Piticot, Lectura ca abilitate de viata s.a. – majoritatea avizate de MEN.
- Ce am învățat din realizare / **nerealizare** / realizare parțială. Participarea la concursuri dezvoltă spiritul de competiție, dorința de reușită, diminuează emoțiile, asigură capacitatea de a lucra contratimp, spiritul de fair-play s.a., fiind recomandabilă elevilor, atât din aceste motive, cât și pentru asigurarea unei transparențe a locului școlii noastre în lista școlilor bacauane.

**RAEI – Partea a IV-a.**

**PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR.**

I. Dezvoltarea profesională a personalului; activitatea științifică și metodică a cadrelor didactice

Scopuri:

- aplicarea, în activitatea didactică, a informațiilor/competențelor obținute în urma participării la programele de formare continuă și la activitățile metodice și științifice;
- creșterea vizibilității școlii prin rezultatele obținute de elevi (parțial datorate și valorificării achizițiilor activității metodice și științifice)

Nr. crt.	Activități	Tipul de activitate <sup>2</sup>	Obiective	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare
3.	Valorificarea activității științifice în activitatea metodică a cadrelor didactice		Cunoașterea, la nivelul ariei curriculare, a rezultatelor activității științifice a cadrelor didactice	Tot anul școlar	Fiecare cadru didactic, șefii comisiilor metodice	Lecții demonstrative susținute în cadrul ședințelor comisiilor metodice sau la clasele a IV-a, de către profesorii de gimnaziu.

### III.Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării.

Scop :

- Motivarea elevilor pentru *pregătire continuă* prin îmbunătățirea modalităților și procedurilor de evaluare a rezultatelor învățării.

Nr. crt.	Activități, acțiuni, măsuri	Tipul de activitate	Obiective/Rezultate așteptate	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare

<sup>2</sup> Vezi explicație în Instrucțiuni pentru completarea RAEI

1.	Folosirea curenta la lectii a metodelor alternative de evaluare :  <i>autoevaluarea, interevaluarea, portofoliul, proiectul s.a.</i>	4	Dezvoltarea la elevi a capacitatii de apreciere obiectiva a propriului nivel de cunostinte si deprinderi dobandite.  Cresterea motivatiei intrinseci a elevilor pentru invatare si ridicarea nivelului de aspiratie.	In toate activitatile formative desfasurate cu elevii.	Fiecare c.d. Sefii comisiilor metodice. Observatorii lectiilor desemnati de CEAC.	Cresterea increderii elevilor fata de obiectivitatea cu care sunt evaluati.  Cresterea numarului de elevi capabili de invatare autocondusa si motivati intrinsec pentru invatare
----	--	---	--	--	---	--

2.	Conceperea, difuzarea si cunoasterea de catre elevi si parinti a criteriilor privind <i>succesul si insuccesul scolar</i> si <i>consecintele</i> acestora	4	Motivarea elevilor sa opteze pentru atingerea succesului scolar si evitarea insuccesului.	La inceputul anului scolar	Grupul de lucru desemnat	Difuzarea efectiva a criteriilor la elevi si parinti si dezbaterea acestora.
4.	<i>Imbogatirea portofoliului instrumentelor de evaluare</i> pentru fiecare arie curriculara, inclusiv prin preluarea din BIE (banca instrumentelor de evaluare din inv.preuniv.).	1,4	Dezvoltarea competentelor cadrelor didactice de a elabora si folosi o gama larga de instrumente de evaluare.	In cursul sem.I	Sefii comisiilor metodice	Portofolii ale comisiilor metodice cu un numar optim si divers de instrumente de evaluare.
5.	Realizarea de <i>analize comparative a rezultatelor evaluarii</i> , la nivelul ariei curriculare.	1,4	Dezvoltarea competentelor cadrelor didactice de a realiza analize comparative si de a promova masuri inspirate de aceste analize.	La sf. semestrelor I si II	Sefii comisiilor metodice.	Existenta la dosarul comisiei a cel puțin doua analize comparative anuale.
6.	<i>Compararea rezultatelor</i> obtinute de elevi / clase / scoala <i>cu indicatorii sistemului national de educatie</i> (SNIE), cu sistemul judetean si zonal	1,4,6	Dezvoltarea competentelor cadrelor didactice de a pozitiona corect locul scolii noastre, in functie de indicatorii locali, zonali	In raportul anual al comisiilor metodice.	Sefii comisiilor metodice. Membrul CEACE	Existenta in materialele de analiza semestriale si anuale a comparatiilor

	de indicatori.		si nationali.		desemnat. Directorul	intre rezultatele scolii si SNIE.
7.	Promovarea <i>evaluării individualizate</i> prin punerea in evidenta a <i>progresului individual inregistrat</i> de elev.	1,4	Dezvoltarea stimei de sine a elevilor datorata progreselor individuale inregistrate, baza pentru progres continuu.	La fiecare lectie.	Fiecare invatator si profesor.	Evidenta elevilor care au progresat fata de propriile rezultate anterioare.

8.	Realizarea de <i>activitati individualizate de dezvoltare pentru elevii aflati in situatii de risc</i> , cat si pentru <i>elevii capabili de performante</i> .	1,4	Evitarea esecului scolar.  Obtinerea de catre elevi a unor rezultate de performanta.	La fiecare lectie.	Fiecare invatator si profesor.  Sefii comisiilor metodice.	Diminuarea cazurilor de elevi ajunsi in situatia de esec scolar.  Cresterea nr. de elevi care au obtinut rezultate performante
----	--	-----	--	--------------------	--	--